

# Dificuldades y Perspectivas de los Estudiantes de Ciencias Contables de la Universidad Federal de Paraná Según el Perfil Socio-Educacional

## Resumen

Este estudio tiene como foco principal comprender los aspectos existenciales precedentes al ingreso en la universidad y se da por el delineamiento del perfil socio-educacional de los estudiantes del curso de Ciencias Contables de la Universidad Federal de Paraná (UFPR). Para alcanzar tal intento, se ejecuta un estudio acerca de los aspectos inherentes a la formación y a la definición profesional exigidos por el mercado de trabajo, permeadas por el énfasis en las dificultades percibidas, derivadas de la formación socio-educacional del estudiante. De forma complementaria a esta pesquisa, se investigan las aspiraciones profesionales del estudiante, delineadas en conjunto con el perfil socio-educacional, durante su formación como individuo, y el mantenimiento, o no, de esas perspectivas durante el período de la universidad. Se trata de un estudio descriptivo, por medio de análisis y auxilio de la estadística descriptiva,  $\chi^2$  (chi-cuadrado), Análisis de Clústeres y Análisis Discriminante, que identificó la existencia de dos grupos con perfiles distintos entre los estudiantes de Ciencias Contables en los grupos investigados. Esos grupos fueron denominados “Grupo Ascensión”, una vez que esos estudiantes reúnen aspectos de los estratos sociales inferiores; y Grupo Mantenimiento, que reúne características de los estratos sociales con características más elevados. Las evidencias a que llegó el estudio permiten concluir que los grupos tienen dificultades percibidas y perspectivas profesionales distintas entre sí.

**Palabras clave:** Estudiante de Ciencias Contables; Enseñanza de Contabilidad; Perfil socio-educacional; Dificultades percibidas; Perspectivas profesionales.

## Laurindo Panucci-Filho

Máster en Contabilidad (UFPR), Profesor Asistente de la UENP – Universidad Estatal del Norte de Paraná. **Contacto:** Rod PR 160 Km 0 (Saída para Leopólis), Cornélio Procopio, PR, Brasil, CEP: 86300-000. *E-mail:* [laurindopanucci@hotmail.com](mailto:laurindopanucci@hotmail.com)

## Adenir Clemente

Postdoctorado en Economía del Trabajo (University of London), Profesor Adjunto de la Universidad Federal de Paraná (UFPR). **Contacto:** Av. Prefeito Lothário Meissner, 632, Jardim Botânico, Curitiba, PR, Brasil, CEP: 82010-170. *E-mail:* [adenir@ufpr.br](mailto:adenir@ufpr.br)

## Alceu Souza

Doctor en Administración (FGV-SP), Profesor de la Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUC/PR). **Contacto:** Rua Imaculada Conceição, 1155, Prado Velho, Curitiba, PR, Brasil, CEP: 85.555-000. *E-mail:* [alceu.souza@pucpr.br](mailto:alceu.souza@pucpr.br)

## Marcia Maria dos Santos Bortolucci Espejo

Doctora en Controladuría y Contabilidad (USP). **Contacto:** Profesora Adjunta de la Universidad Federal de Paraná (UFPR) Av. Prefeito Lothário Meissner, 3.400, Jardim Botânico, Curitiba, PR, Brasil, CEP: 82010-170. *E-mail:* [marciabortolucci@ufpr.br](mailto:marciabortolucci@ufpr.br)

## 1. Introducción

Uno de los procesos que todavía designan la selección de nuevos estudiantes al ingreso en la universidad es el examen de selectividad. Este se caracteriza normalmente como un conjunto de exámenes clasificatorios de comprobación de los conocimientos adquiridos en las enseñanzas fundamental y media de los candidatos, siendo uno de los principales medios de acceso a la enseñanza superior, pública y privada, en el Brasil. (Rehfeldt, 2006; Kurchaidt, Nascimento, Zanette & Camargo, 2008; Stefanello, 2010).

Su importancia es mayor en las instituciones públicas, que, por la gratuidad, son generalmente las más buscadas, lo que constituye una de las principales barreras de acceso a la enseñanza superior a muchos estudiantes brasileños, sobre todo aquellos venidos de los estratos inferiores de renta y aquellos sujetos a adversidades como la necesidad de conciliar trabajo y estudio de baja calidad. Entre los motivos para eso, está el número reducido de plazas en instituciones públicas y la formación educacional del estudiante en los niveles fundamental y medio, en su gran mayoría proveniente de la enseñanza gratuita nocturna. (Rehfeldt, 2006; Stefanello, 2010).

Ese contexto torna el examen de selectividad un proceso que procura seleccionar los candidatos con mayores aptitudes para concluir la enseñanza superior en el área de formación escogida. En el panorama de entrada en la universidad, además de la barrera que representa el examen de selectividad, factores como la formación socio-educacional del estudiante intervienen en la elección del curso superior y en el desempeño durante la universidad.

De modo general, la formación educacional y la ocupación profesional de padres y madres, juntamente con la renta de la familia, influyen mucho al estudiante en relación a la preferencia y a la elección por determinado curso superior y su destino como profesional de nivel universitario.

El perfil socio-educacional acumulado durante la formación del individuo, como las condiciones de renta de la familia, ocupación y nivel educacional de los padres y formación educacional de base, resulta en perspectivas de transformación del modo de vida, de las realizaciones y conquistas personales de los estudiantes del curso superior, principalmente los de Ciencias Contables, conscientes de la formación superior, en una conquista que los diferencia de la de sus padres y familiares.

Como período de trayectoria en la vida del estudiante, la enseñanza superior cumple la tarea de transmitir conocimiento y preparar el futuro profesional para el mercado de trabajo, así como atender a la sociedad, ofreciéndole profesionales capaces de operar mecanismos sociales, aliando las perspectivas de los estudiantes al interés de la sociedad en transformación.

Incluso con algunas limitaciones en el número de plazas, en el número de profesores y en la capacitación académica, la educación superior en el Brasil ha procurado, en las últimas décadas, suavizar la pluralidad o disparidad educacional entre los individuos, una vez que los problemas derivados de estas potencializan las diferencias económicas y sociales. Bajo esta perspectiva, la distinción entre los estudiantes es latente por la formación educacional de base, pues no todos frecuentan una enseñanza de calidad deseable, lo que resulta en limitaciones para los individuos, tanto durante la enseñanza superior como en términos de las perspectivas profesionales.

Con base en esos argumentos, esta pesquisa procura responder a la siguiente cuestión: ¿Cómo los diferentes perfiles socio-educacionales influyen en las dificultades percibidas y en las perspectivas de los estudiantes de Ciencias Contables de la UFPR?

Intrínsecamente al análisis de las adversidades de los individuos en sociedad, como limitadoras y potenciadoras en general, la pesquisa investiga si hay formación de grupos distintos con diferentes perfiles socio-educacionales, dificultades percibidas y perspectivas profesionales entre los estudiantes de Ciencias Contables en la UFPR. Sus objetivos específicos son (1) delinear los perfiles socio-educacionales de los estudiantes; (2) componer el cuadro de las principales dificultades percibidas por los estudiantes; (3) levantar las perspectivas profesionales de los estudiantes; (4) investigar estadísticamente si los perfiles socio-educacionales influyen en las dificultades percibidas; (5) investigar estadísticamente si los perfiles socio-educacionales influyen en las perspectivas profesionales.

## 2. Referencial teórico

### 2.2 Aspectos Socio-educacionales de los estudiantes de Contabilidad

La sociedad ejerce influencias sobre los individuos en diversos aspectos. Entre ellos, están las perspectivas de mejoría en las condiciones generales de vida, sujetas al contexto en que están inseridos, y los agrupamientos sociales, que son formas de comprender la organización y la estructura social a las cuales los individuos están sometidos, opcionalmente o no (Guareschi, 1992; Oliveira, 1999; Ferreira, 2003; Giddens, 2005).

El concepto de estrato social y clase social surgió como medio de comprender la organización social de los individuos, el comportamiento con integrantes de su grupo y de otros grupos, así como las perspectivas particulares e individuales (Guareschi, 1992; Oliveira, 1999; Ferreira, 2003; Giddens, 2005).

Estrato social es un referencial utilizado para describir las igualdades o desigualdades existentes entre los individuos y los grupos en las sociedades humanas. Sobre eso, Giddens (2005, p. 234) argumenta: “es común que pensemos en la estratificación en términos de bienes o de propiedad, pero su ocurrencia también puede darse con base en otros atributos, como género, edad, afiliación religiosa o puesto militar”. En relación al concepto de clases, la comprensión del fenómeno social que involucra a los individuos en grupos sociales depende de la clasificación y ordenación de los elementos en estudio.

Ferreira (2003, p. 122) y Oliveira (1999, p. 71) mencionan los tipos de estratificación usualmente utilizados, los cuales comprenden tres dimensiones:

- a) estratificación económica - basada en la posesión de bienes materiales, resultando en una sociedad dividida en personas ricas, personas pobres y personas en una situación intermediaria;
- b) estratificación política - basada en la situación de mando de la sociedad, de grupos que tienen el poder de conducción política de la sociedad;
- c) estratificación profesional - basada en los diferentes grados de importancia atribuidos a cada profesión por la sociedad.

El sistema de estratos se compone de “individuos ocupando una posición relativamente similar bajo algunas características objetivas (renta, ocupación, ocio)”, y la característica de la estratificación “es la presencia de *status* basado en el poder económico, político, cultural y estilos de vida peculiares” (Rabello, 1979, p. 28). Los tipos de estratos sociales llevan a los individuos de una sociedad a componer clases sociales en que “la posesión de riquezas, juntamente con la profesión, son las bases principales de las diferencias de clases” (Giddens, 2005, p. 234).

Guareschi (1992, p. 32) referencia que “la clase va a ser una de entre las muchas maneras de que las personas puedan identificar subjetivamente su posición social dentro de sociedades desiguales”. Clase es la ordenación de prioridades en un sistema de estratificación de entre las varias dimensiones del sistema, como renta, riqueza, *status*, lazos de amistad, etc. (Rabello, 1979; Guareschi, 1992; Oliveira, 1999; Ferreira, 2003; Giddens, 2005).

Según Guareschi (1992, p. 34), los criterios más comunes de división de los individuos en clases sociales se dan por medio de “renta y *status* social”:

- a) renta es el poder económico de un individuo, generalmente medido por lo que cobra a cambio de su trabajo o de sus posesiones;
- b) *status* social se refiere al prestigio de una persona en una sociedad y proviene principalmente de su formación educacional (escolaridad) o su profesión, incluyendo, muchas veces, su importancia política.

Pero, las clases son mecanismos que permiten comprender como el proceso de estratificación se da en las sociedades y, no, como forma de separar los individuos dentro de cada clase. A partir de los ele-

mentos estructurales de la estratificación y de las clases, el conjunto de criterios que forman la sociedad puede ser más bien comprendido y analizado bajo los diversos focos de influencias y perspectivas que operan en una sociedad.

### 2.2.1 El contexto socio-educacional del ingresante en el curso de Contabilidad

Frente a las características dirigidas hacia el área de negocios, del avance científico y tecnológico en los medios de producción y de información, del acentuado número de estudiantes del sexo femenino ingresando en el curso, de la adecuación de las prácticas contables a las normas internacionales y demás preocupaciones con los reflejos globales sobre la profesión de contador, vienen ocurriendo mudanzas en las perspectivas de ese público, destacándolos de entre los demás estudiantes del curso superior brasileño (Takakura, 1992; Marion, 1999; Escerdo & Quintana, 2007).

Parte de ellos conoce algunas actividades relacionadas a la profesión antes del ingreso en el curso superior, por medio del mercado de trabajo y de la formación de técnico en contabilidad, alternando su tiempo entre estudio, trabajo y ocio. Todos reconocen la amplitud de actuación del contador, pero pocos estudiantes tienen claramente definido qué funciones quieren desempeñar en el momento de actuar en el mercado de trabajo (Marion, 1999).

Parte de esa indefinición es derivada de la influencia adquirida en la formación técnica de formación profesional y de la prematura entrada en el mercado de trabajo. Sobre ese escenario, Takakura (1992, p. 21) relata que “la familia, la comunidad, el sistema social, político y económico, la cultura, el sistema educacional, los órganos de clase, etc.” influyen en la elección del curso, en las perspectivas durante el curso y como egreso en el mercado de trabajo.

Algunas circunstancias caracterizan el contexto general del estudiante de contabilidad, las cuales se alternan entre la falta de claridad en relación a la definición profesional y las dificultades enfrentadas durante el curso superior. Ellas son citadas por Takakura (1992, p. 18): “a) el hecho de la mayoría haber hecho el 1º y el 2º grados en escuela pública y en el período nocturno; b) el ejercicio de actividad remunerada; c) dependencia del trabajo para continuar los estudios; d) ausencia del hábito de lectura”, aspectos que revelan el perfil de un estudiante trabajador, que ayuda a la familia financieramente e ingresa muy temprano en el mercado de trabajo, asumiendo responsabilidades múltiples: la de contribuir para el sustento de la familia y mantenerse como estudiante. La ausencia del hábito de la lectura, proveniente de la formación básica, y la ocupación en diversas actividades al mismo tiempo pueden causar daños a la formación del estudiante (Takakura, 1992).

El involucramiento con otras actividades y la formación básica traen dificultades para el estudiante del curso superior. Takakura (1992, p. 18) cita algunas de esas dificultades: “a) falta de tiempo para dedicación a las disciplinas del curso; b) falta de base en el curso de nivel medio; c) profesores desestimulantes; d) baja calidad del curso”. Peleias, Petrucci, Garcia, Silva (2008, p. 82) también mencionan, en su investigación con los alumnos del 1º año de Ciencias Contables, que los alumnos frecuentemente tienen “dificultades financieras, cansancio, dificultades con las disciplinas contables, entre otras”, además de subrayar que “el estudio nocturno es la opción posible para muchos brasileños”, situándose entre ellos los estudiantes de contabilidad.

### 2.2.2 Expectativas de los estudiantes de los cursos de Contabilidad

Los individuos, de manera general, movidos por perspectivas, buscan suplir necesidades elementales, en muchos casos la supervivencia. Pero, atendida a una necesidad fundamental, otras derivadas surgen, rediseñando el proceso de elecciones y opciones. Por medio de mecanismos de distinción, conocidos como clases y estratos sociales, los individuos se sitúan en capas según criterios.

Como elementos de transformación social, los individuos son los principales agentes de mudanzas en las sociedades, por medio de la movilidad social que se refiere al “desplazamiento de individuos y grupos entre posiciones socioeconómicas diferentes” (Giddens, 2005, p. 248), movimiento que demanda acciones, pudiendo ocurrir transformaciones en toda la sociedad. Oliveira (1999, p. 73) cita que “movilidad social, por tanto, es la mudanza de posición social de una persona en un determinado sistema de estratificación social”. Pastore (1979, p. 4) comparte de esa afirmación, confirmando que la movilidad social “se refiere a mudanzas de *status* social.” – *status* social en el sentido de que cada posición social del individuo representa una condición de renta, ocupación o nivel educacional.

En relación a los movimientos de los individuos en la escala social, muchos factores contribuyen para ese evento, pudiendo ser resultado de acciones del propio individuo o de condiciones que no dependen de su control (Oliveira, 1999; Giddens, 2005).

En sentido amplio, la movilidad social ocurre debido a las desigualdades sociales en términos de derechos, privilegios, poder, obligaciones y deberes en la sociedad (Rabello, 1979). Esta movilidad social representa, muchas veces, la supervivencia del individuo y lo que él desea como conquistas, individualmente o para el grupo (clase social). Y, después de alcanzar una determinada posición social, se estimula al acceso a niveles superiores.

La movilidad de los individuos tiene connotaciones diversas. Rabello (1979, p. 35) cita que, frecuentemente, las clasificaciones se apoyan “en la riqueza, en la actividad ocupacional, en la educación, en el parentesco, en la religión e inclusive en las características biológicas”. Por tanto, el estudio de la movilidad social necesita indicadores válidos para todos los individuos, llevándose en cuenta las causas de la movilidad entre las clases (Rabello, 1979). Los indicadores usualmente adoptados en la comprensión de la movilidad son la actividad ocupacional, la educación y la renta (Rabello, 1979; Oliveira, 1999; Giddens, 2005).

Los indicadores de movilidad social, cuando analizados bajo la óptica de los estudiantes de Ciencias Contables, revelan que estos escogieron el curso porque tienen como perspectivas la estabilidad financiera y el reconocimiento personal y profesional, y condicionan la formación en el curso de graduación a un futuro promisor – expectativas que llevan en consideración la historia de la familia y otras influencias, como amigos, empresa, condiciones de acceso a la universidad (Takakura, 1992; Leite, 2005; Escerdo, & Quintana, 2007; Lagioia, Santiago, Gomes, & Ribeiro, 2007; Peleias *et al.*, 2008).

### 3. Metodología

Esta pesquisa se caracteriza como descriptiva, pues tiene como objetivo primordial describir características de determinado fenómeno y establecer relaciones entre variables de la pesquisa. La tipología de la pesquisa es la bibliográfica, porque abarca el referencial teórico ya publicado y reúne conocimientos en relación al tema estudiado, sirviendo de apoyo al análisis de la pesquisa (Gil, 1996; Cooper, & Schindler, 2003; Richardson, 2007; Raupp & Beuren, 2008).

En la colecta de datos, la tipología es el análisis, o *survey*, una vez que se pretende obtener informaciones directamente del grupo de personas que se desea conocer (Gil, 1996; Cooper, & Schindler, 2003; Richardson, 2007; Raupp & Beuren, 2008). El instrumento seleccionado para este procedimiento es el cuestionario, compuesto de 3 sesiones. En la primera de ellas, las 23 alternativas eran compuestas por alternativas de múltiple elección; en la segunda y tercera sesiones, eran alternativas cerradas en escala del tipo Likert de 6 puntos, siendo: (DT) Discuerdo Totalmente; (D) Discuerdo; (DP) Discuerdo Parcialmente; (CP) Concuendo Parcialmente; (C) Concuendo; (CT) Concuendo Totalmente.

El cuestionario fue testado y validado primeramente en una sala del primer año del curso de Ciencias Contables de la UFPR, con 40 alumnos y después, con los alumnos becarios del programa de máster de la UFPR. Corregidos los equívocos constados en la fase del pre-test, fue aplicado a los alumnos del segundo y tercer años del curso de Ciencias Contables de la UFPR, que resultó en 134 respuestas válidas en 4 salas de aula – dos salas por año de curso. La aplicación del cuestionario fue simultánea en las dos salas del segundo

año, un martes, y simultánea en las dos salas de aula del tercer año, un jueves. Los cuestionarios fueron aplicados a los alumnos que estaban en sala el día de la visita, y todos los presentes colaboraron con la pesquisa.

El Alpha de Cronbach, testado en las 25 cuestiones de la sesión II, proporcionan 0,867 de consistencia interna y en las 25 cuestiones de la sesión III, proporcionan 0,766 de consistencia interna, resultado por encima del límite inferior generalmente aceptado, que es de 0,70 (Hair, Tatham, Anderson, & Black, 2005).

La delimitación por la población intermediaria del curso de Ciencias Contables se basó en estudios anteriores, los cuales evaluaron ítems como: factores de influencia en la elección por el curso de graduación, percepción de los estudiantes del 1<sup>er</sup> año del curso de Ciencias Contables en relación a las dificultades por ellos enfrentadas en el período nocturno, integración en la educación superior y satisfacción académica de estudiantes ingresantes y concluyentes, factores de elección por el curso de Ciencias Contables, formación y demanda del mercado de trabajo del contador (Bomtenpo, 2005; Schleich, 2006; Pinheiro, 2008).

### 3.1 Técnicas estadísticas de análisis de los datos

El análisis y la interpretación de los datos colectados se valen del abordaje cuantitativo. Richardson (2007, p. 80) cita que esta metodología “se caracteriza por el empleo de la cuantificación tanto en las modalidades de colecta de las informaciones como en el tratamiento de ellas por medio de técnicas estadísticas, desde las más simples, como porcentual, media, desvío estándar, a las más complejas, como coeficiente de correlación, análisis de regresión, etc.”. Y ocurrió a través de las siguientes técnicas estadísticas: estadísticas descriptivas,  $\chi^2$  (chi-cuadrado), análisis discriminante y análisis de clústeres. El software de análisis utilizado es el SPSS - *Statistical Package for the Social Sciences*, versión 13.

### 3.2 Hipótesis

Con base en la delimitación de la cuestión de pesquisa (Richardson, 2007), soluciones tentativas son declaradas por medio de hipótesis, con el intuito de nortear el proceso de pesquisa, orientar la dirección del estudio, identificar hechos relevantes, sugerir la forma apropiada para la planificación de la pesquisa y proveer una estructura conceptual para las conclusiones resultantes (Cooper, & Schindler, 2003).

De acuerdo con Gil (2009, p. 31), la hipótesis “consiste en ofrecer una solución posible, mediante una proposición, o sea, una expresión verbal susceptible de ser declarada verdadera o falsa”. Es una forma de tornar el problema de pesquisa posible de ser respondido, en medio a posibles respuestas. Cervo y Bervian (2002, p. 86) declaran que “la hipótesis consiste en suponer conocida la verdad o explicación que se busca”, pues, caso el investigador no defina con claridad la respuesta para su problema, la pesquisa podrá no llegar a una conclusión adecuada. Siendo así, se presentan las siguientes hipótesis que serán testadas para la diferenciación entre los grupos:

**H<sub>1</sub>** – Estudiantes de Ciencias Contables con diferentes perfiles socio-educacionales no se diferencian entre sí en relación a las dificultades percibidas.

**H<sub>2</sub>** – Estudiantes de Ciencias Contables con diferentes perfiles socio-educacionales no se diferencian entre sí en relación a las perspectivas profesionales.

Y, como hipótesis necesaria para identificar la relevancia de cada variable de la sesión I, en la formación de cada grupo, se apunta lo siguiente:

**H<sub>0</sub>** – La “variable analizada” es independiente y no asociada a la formación de cada grupo.

El resultado obtenido en la aplicación de las técnicas estadísticas para cada “variable analizada” se encuentra en la Tabla 1.

## 4. Análisis de los datos

Por medio del análisis de *clústeres*, dos grupos fueron encontrados, y, utilizando análisis descriptivo, fueron identificadas características con relación a esos grupos que permitieron atribuirles el nombre de “Grupo Ascensión” y “Grupo Mantenimiento”. Tales características fueron confirmadas en análisis de cada variable que forma el grupo. Las predominantes son:

- a) Grupo Ascensión - componen este grupo individuos con edad en la franja de 20 a 29 años que trabajan y contribuyen con la renta familiar de hasta 5 salarios mínimos y que estudiaron la enseñanza media, regular o técnica y de formación profesional, en escuela pública. Sus padres y madres poseen enseñanza fundamental y media y se ocupan de actividades profesionales situadas en niveles inferiores de la escala ocupacional;
- b) Grupo Mantenimiento - en este grupo, parte significativa de los individuos tiene hasta 19 años, trabaja y recibe ayuda financiera o es responsable por el propio sustento, siendo que sus familias poseen renta superior a 5 salarios mínimos. Esos alumnos estudiaron la enseñanza media regular predominantemente en escuela particular en el período diurno, y sus padres y madres poseen enseñanza media y superior y se ocupan de actividades situadas en niveles superiores de la escala ocupacional.

El grupo es denominado Grupo Ascensión porque, durante el análisis de las variables, fueron constatadas características que permiten evolucionar hacia niveles superiores a los considerados como variables de la pesquisa, tales como educación, renta y *status*.

El Grupo Mantenimiento es así llamado porque, por el análisis de las variables, se constata que sus características permiten que sus integrantes evolucionen para niveles superiores de las escalas educacionales, de renta y *status*, pero la tendencia presentada es de mantenerse en los niveles en que se encuentran actualmente. El análisis descriptivo de las variables procura evidencias estadísticas de la contribución de cada una de ellas en la formación de los grupos.

### 4.1 Resumen del test $\chi^2$ para las variables del perfil socio-educacional

El resumen del test  $\chi^2$ , relacionado en la Tabla 1, tiene como finalidad demostrar qué variables influenciaron o contribuyeron significativamente para la formación de cada uno de los grupos. Fue constatado que la renta (9; 13), la ocupación (11, 12) y el nivel educacional (15, 16), tal como identificó Rabello (1979), son las variables que más influenciaron en la formación de los Grupos Ascensión y Mantenimiento.

La profesión y el grado de instrucción de la madre ofrecieron potencial de explicación de la formación de los grupos en el 67% y 39%, respectivamente, tal como se confirma por el nivel de significancia y por la media de respuestas de cada grupo. El análisis de esas dos variables en conjunto demuestra que hay una reciprocidad entre el desempeño de la profesión y el nivel de instrucción de esas madres, acentuando el distanciamiento de esos grupos por influencia socio-educacional de sus madres.

La profesión y el grado de instrucción del padre ofrecieron potencial de explicación en la formación de los grupos del 43% y 36%, respectivamente, tal como se confirma por el nivel de significancia y por la media de respuestas de cada grupo. También posee poder de distanciamiento socio-educacional de esos dos grupos, aunque en menor intensidad, demuestra que padres con mayor instrucción conquistan las mejores posiciones en la escala jerárquica de ocupaciones actualmente.

Tabla 1  
Resumen del test  $\chi^2$  para las variables del perfil socio-educacional

Variable	$\chi^2$	p-value	df	V de Cramer	Media de Respuestas		Resultado del test de hipótesis	
					Grupo Ascensión	Grupo Mantenimiento		
12 Profesión de la madre	89,284	0,001	6	0,816	67%	2,25	7,16	Rechaza H0
11 Profesión del padre	56,882	0,001	7	0,682	43%	2,70	3,71	Rechaza H0
15 Nivel de instrucción de la madre	52,813	0,001	3	0,628	39%	3,19	6,62	Rechaza H0
16 Nivel de instrucción del padre	47,547	0,001	3	0,596	36%	2,63	3,67	Rechaza H0
17 Enseñanza Media e institución	41,882	0,001	2	0,559	31%	1,40	2,42	Rechaza H0
13 Renta familiar	25,438	0,001	4	0,436	16%	2,57	3,60	Rechaza H0
9 Participación económica en la familia	15,069	0,005	4	0,335	11%	2,75	3,44	Rechaza H0
19 Enseñanza media y turno	14,513	0,001	2	0,317	10%	2,49	2,93	Rechaza H0
6 Medio de transporte	11,629	0,009	3	0,295	9%	2,84	3,31	Rechaza H0
14 Vivienda	10,656	0,014	3	0,282	8%	3,27	3,78	Rechaza H0
3 Estado Civil	9,752	0,008	2	0,27	7%	2,22	2,04	Rechaza H0
20 Otro curso superior		0,008		0,236	6%	1,29	1,53	Rechaza H0
2 Edad	4,766	0,190	3	0,189	4%	2,33	2,04	No Rechaza H0
10 Ramo de actividad en la ocupación del individuo	5,618	0,230	4	0,205	4%	2,87	3,00	No Rechaza H0
7 Horas de estudios en la semana	5,962	0,202	4	0,211	4%	3,06	2,71	No Rechaza H0
8 Barrio donde vive	5,962	0,202	4	0,211	4%	4,16	4,82	No Rechaza H0
22 Año de conclusión de la enseñanza media	40,01	0,405	4	0,173	3%	2,79	3,11	No Rechaza H0
21 Cursillo preparatorio		0,105		0,149	2%	1,76	1,62	No Rechaza H0
1 Género		0,272		0,111	1%	1,46	1,58	No Rechaza H0
18 Modalidad de enseñanza media	2,002	0,367	2	0,122	1%	2,81	2,91	No Rechaza H0
8 Ciudad donde el estudiante vive		0,475		0,085	1%	1,80	1,87	No Rechaza H0

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

En relación a la enseñanza media e institución, la variable explicó la formación de los grupos del orden del 31%, tal como se confirma por el nivel de significancia y media de respuestas de cada grupo. Esa variable apunta que los estudiantes del Grupo Ascensión frecuentaron escuelas públicas de forma íntegra o parcial durante los años de enseñanza media y los estudiantes del Grupo Mantenimiento frecuentaron escuelas particulares de forma integral o parcial durante los años de enseñanza media. La modalidad de enseñanza pública o privada entre los dos grupos admite estratos de renta distintos entre ellos.

La variable renta familiar, con poder de explicación de los grupos del orden del 16%, distingue el poder económico entre ellos, trayendo algunas pesadas consecuencias para cada uno de los miembros de los grupos, tales como la limitación de realización de algunos deseos futuros. El Grupo Ascensión actualmente siente más las restricciones advenidas de su escasa renta y de sus familiares.

La variable participación económica en la familia y el turno en que hizo la enseñanza media ofrecieron potencial de explicación de la formación de los grupos del 11% y 10%, respectivamente. Esas variables, juntas analizadas, evidencian que estudiantes del Grupo Ascensión desarrollaron actividades remuneradas durante el día y estudiaron durante la noche, en función de la necesidad de participación en la renta de la familia.

Las variables medio de transporte hasta la universidad y vivienda ofrecieron potencial de explicación de la formación de los grupos del 9% y 8%, respectivamente. La vivienda en residencia propia, característica económica distinta en los miembros del Grupo Mantenimiento, evidencia, además de la renta más elevada, posibilidad de inversiones en otros bienes de valores y de consumo, tal como se observa la posibilidad de locomoción por medio de vehículo propio – moto o auto – posición diferente de la del Grupo Ascensión, dependiente de residencia alquilada y de terceros, y utilización de transporte público para su locomoción.



El estado civil de cada uno de los miembros explicó el 7% del potencial de formación de los grupos y se constata mayor número de casados en los miembros del Grupo Ascensión. Esa variable, si analizada en conjunto con las demás anteriormente, puede explicar parte de las dificultades enfrentadas actualmente por los miembros del grupo. Además del compromiso de estudiar por la noche y trabajar durante el día, la mayoría de ellos dividen la preocupación de sí mismos con personas totalmente dependientes de ellos, tales como cónyuges e hijos.

En partes, la condición civil de cada uno de los miembros de los grupos se explica por la edad actual de los respondientes. La variable edad presentó poder de explicación en la formación de los grupos del orden del 6%. Los miembros del Grupo Ascensión están posicionados en las franjas más elevadas, predominando la media de edad entre 20 y 29 años, diferentemente de los elementos del Grupo Mantenimiento, cuya media de edad fue de 19 años.

Las demás variables ofrecieron potencial de explicación en la formación de los grupos con menor amplitud, conforme las evidencias estadísticas de los tests efectuados, siendo que algunas no presentaron poder de influencia en los grupos estudiados en esta muestra.

## 4.2 Análisis de la influencia socio-educacional en las dificultades percibidas

En esta sesión, se hace el análisis discriminante de las dificultades percibidas por los estudiantes pesquisados.

Los presupuestos de normalidad y homogeneidad de la variancia para las dificultades percibidas resultaron en un test M de Box con Sig.  $F$  igual a 0,705, que no permite afirmar que hay significancia de las diferencias observadas, habiendo igualdad de las dispersiones entre los grupos (Fávero, Belfiore, Silva, & Chan, 2009). La Tabla 2 resume el procedimiento *stepwise*, indicando qué variables fueron adicionadas como discriminantes y el correspondiente valor de  $\Lambda$  de Wilks, que relata las variables con capacidad discriminante para las dificultades percibidas.

Tabla 2

Variables discriminantes por el procedimiento **Stepwise** de las dificultades percibidas

Step	Entered	Wilks' Lambda							
		Statistic	df1	df2	df3	Exact F			
						Statistic	df1	df2	Sig.
1	Q_II_20_Comprendo que la situación ideal es dedicarse íntegramente para el trabajo o para el estudio.	0,931	1	1	132	9,790	1	132	0,002
2	Q_II_6_ La falta de tiempo para dormir y descansar perjudica mi aprendizaje.	0,891	2	1	132	8,032	2	131	0,001
3	Q_II_18_En situaciones reales, mi tendencia es simplificar la utilización de conceptos (simplificar las técnicas aprendidas).	0,845	3	1	132	7,966	3	130	0,000
4	Q_II_24_Siento que se, necesita más confianza entre profesor y estudiante.	0,818	4	1	132	7,165	4	129	0,000
5	Q_II_22_Para mí, la explicación en sala de clase es, en general, muy técnica y de difícil comprensión.	0,792	5	1	132	6,730	5	128	0,000

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

El resultado de la tolerancia para cada variable, en cada paso que discriminó las dificultades percibidas, excluyó una variable por vez, hasta que ninguna presentase un Valor Sig.  $F < 0,05$ . Fueron ejecutados 5 pasos por medio del análisis *Stepwise*.

La variancia explicada en términos de diferencia entre los grupos está representada en la Tabla 3, donde el valor *Engenvalues* es una medida que representa lo cuánto cada función es diferente en la Función Discriminante. Cuánto más alejados de 1 fueren los grupos, mayores serán las variaciones explicadas entre los grupos por la función discriminante (Fávero *et al.*, 2009). El *output* presentado por la función discriminante relata que contribuye con el 100% para demostrar las diferencias entre los grupos.

Tabla 3

**Eigenvalues relativos a las dificultades percibidas**

<i>Function</i>	<i>Eigenvalue</i>	<i>% of Variance</i>	<i>Cumulative %</i>	<i>Canonical Correlation</i>
1	0,263	100	100	0,456

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

La Tabla 4 muestra la significancia de la función discriminante, por medio de la cual se observa la diferencia entre los grupos.

Tabla 4

 Lambda de Wilks y  $\chi^2$  para significancia de la función discriminante de las dificultades percibidas

<i>Test of Function(s)</i>	<i>Wilks' Lambda</i>	<i>Chi-square</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
1	0,792	30,225	5	0,000

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

Los valores de los coeficientes estandarizados de las funciones discriminantes de las dificultades percibidas, en la Tabla 5, pueden ser utilizados para evaluar la importancia de cada variable explicativa en la función discriminante y posterior interpretación de los resultados.

Tabla 5

## Coeficientes estandarizados de las funciones discriminantes de las dificultades percibidas

	<i>Function</i>
	1,000
Q_II_6_ La falta de tiempo para dormir y descansar perjudica mi aprendizaje.	0,452
Q_II_18_En situaciones reales, mi tendencia es simplificar la utilización de conceptos (simplificar las técnicas aprendidas).	-0,513
Q_II_20_Comprendo que la situación ideal es dedicarse íntegramente para el trabajo o para el estudio.	0,523
Q_II_22_Para mí, la explicación en sala de clase es, en general, muy técnica y de difícil comprensión.	0,458
Q_II_24_Siento que se necesita más confianza entre profesor y estudiante.	-0,511

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

El análisis de los valores medios de las variables discriminantes confirma diferentes dificultades percibidas en cada paso en relación a las variables destacadas en el análisis discriminante:

- en la variable Q\_II\_6, que menciona la interferencia en el aprendizaje por causa de la falta de tiempo para dormir y descansar, la concordancia fue mayor entre los individuos del Grupo Ascensión;
- en la variable Q\_III\_18, que menciona la aplicación de conceptos aprendidos en situaciones reales, la concordancia fue mayor entre el Grupo Mantenimiento;
- en la variable Q\_III\_20, que menciona la alternancia de tiempo dedicado al estudio y trabajo, en que afirma ser necesaria una de las opciones, la concordancia fue mayor entre los individuos del Grupo Ascensión;
- en la variable Q\_II\_22, que menciona la dificultad de acompañamiento de la explicación en sala de clase, en que el estudiante juzga el procedimiento de explicación muy técnico, la concordancia mayor fue entre los individuos del Grupo Ascensión;
- en la variable Q\_II\_24, que menciona la confianza entre profesor y estudiante, la concordancia fue mayor entre los individuos del Grupo Mantenimiento.

De forma analítica, la Tabla 6 dispone los valores medios de las respuestas en las variables discriminantes para cada grupo.

Tabla 6  
 Valores medios de las variables discriminantes

	Ascensión	Mantenimiento
Q_II_6_ La falta de tiempo para dormir y descansar perjudica mi aprendizaje.	4,64	3,93
Q_II_18_En situaciones reales, mi tendencia es simplificar la utilización de conceptos (simplificar las técnicas aprendidas).	3,72	4,22
Q_II_20_Comprendo que la situación ideal es dedicarse íntegramente para el trabajo o para el estudio.	3,78	2,87
Q_II_22_Para mí, la explicación en sala de clase es, en general, muy técnica y de difícil comprensión.	3,84	3,16
Q_II_24_Siento que se necesita más confianza entre profesor y estudiante.	3,93	4,16

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

Con base en los análisis estadísticos de las dificultades percibidas, se rechaza  $H_1$ , porque los estudiantes de Ciencias Contables con diferentes perfiles socio-educacionales se diferencian entre sí en relación a las dificultades percibidas.

#### 4.3 Análisis de la influencia socio-educacional en las perspectivas profesionales

Los presupuestos de normalidad y de homogeneidad de la variancia para las perspectivas profesionales resultaron en un test M de Box con Sig.  $F$  igual a 0,092, lo que no permite afirmar que hay significancia de las diferencias observadas, habiendo igualdad de las dispersiones entre los grupos (Fávero *et al.*, 2009).

La Tabla 7 resume el procedimiento *stepwise*, indicando qué variables fueron adicionadas como discriminantes y el correspondiente valor de  $\Lambda$  de Wilks, que relata cuáles son las variables adicionales minimizaron el valor de Lambda ( $\Lambda$ ). Son las variables con mayor capacidad discriminante para las perspectivas profesionales.

Tabla 7  
 Variables discriminantes por el procedimiento Stepwise de las perspectivas profesionales

Step	Entered	Wilks' Lambda							
		Statistic	df1	df2	df3	Exact F			
						Statistic	df1	df2	Sig.
1	Q_III_11_Pienso que la profesión de contador está sujeta a un pesado conjunto de requisitos legales.	0,928	1	1	132	10,300	1	132	0,002
2	Q_III_13_ La formación contable me permitirá más rápidamente ocupar un cargo gerencial o directivo.	0,875	2	1	132	9,335	2	131	0,000
3	Q_III_12_En mi opinión, la formación contable es la que proporciona mejores condiciones de inserción en el mercado de trabajo.	0,790	3	1	132	11,521	3	130	0,000
4	Q_III_21_Tengo habilidades verbales, de liderazgo, interpersonales u otras que me proporcionan estabilidad y éxito en la profesión.	0,761	4	1	132	10,108	4	129	0,000
5	Q_III_9_ La profesión de contador es la más compatible con mi condición social.	0,736	5	1	132	9,190	5	128	0,000
6	Q_III_6_En mi opinión, el salario entre géneros (M/F) es igual en la profesión contable.	0,700	6	1	132	9,053	6	127	0,000
7	Q_III_7_Creo que la oferta de empleos en el área de Contabilidad es muy grande.	0,676	7	1	132	8,609	7	126	0,000

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

El método de análisis utilizado para testar la tolerancia para cada variable en cada paso que discriminó las perspectivas profesionales en que cada paso excluyó una variable por vez, hasta que ninguna presentase un Valor Sig. F menor que 0,05, fue el análisis *Stepwise*, y se ejecutaron 5 pasos.

La variancia explicada en términos de diferencia entre los grupos está representada en la Tabla 8, en que el valor *Eigenvalues* es una medida que representa lo cuanto cada función es diferente en la Función Discriminante. Cuanto más alejados de 1 fueren los grupos, mayores serán las variaciones explicadas entre los grupos por la función discriminante (Fávero *et al.*, 2009). El *output* de la función discriminante relata que contribuye con el 100% para demostrar las diferencias entre los grupos en las perspectivas profesionales.

Tabla 8

**Eigenvalues relativos a las perspectivas profesionales**

Function	Eigenvalue	% of Variance	Cumulative %	Canonical Correlation
1	0,478	100	100	0,569

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

La Tabla 9 indica la significancia de la función discriminante, por medio de la cual se observa la diferencia entre los grupos.

Tabla 9

 Lambda de Wilks y  $\chi^2$  para significancia de la función discriminante de las perspectivas profesionales

Test of Function(s)	Wilks' Lambda	Chi-square	df	Sig.
1	0,676	50,226	7	0,000

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

Los valores de los coeficientes estandarizados de las funciones discriminantes de las perspectivas profesionales, en la Tabla 10, son utilizados para evaluar la importancia de cada variable explicativa y en la interpretación de los resultados.

El análisis de los valores medios de las variables discriminantes confirma que cada grupo posee perspectivas profesionales diferentes en relación a las variables destacadas en el análisis discriminante.

Tabla 10

## Coeficientes estandarizados de las funciones discriminantes de las perspectivas profesionales

	Function
	1,000
Q_III_6_En mi opinión, los salarios entre géneros (M/F) son iguales en la profesión contable.	-0,430
Q_III_7_Creo que la oferta de empleos en el área de contabilidad es muy grande.	0,361
Q_III_9_ La profesión de contador es la más compatible con mi condición social.	0,401
Q_III_11_Pienso que la profesión de contador está sujeta a un pesado conjunto de requisitos legales.	0,317
Q_III_12_En mi opinión, la formación contable es la que proporciona mejores condiciones de inserción en el mercado de trabajo.	0,556
Q_III_13_ La formación contable me permitirá más rápidamente ocupar un cargo gerencial o directivo.	-0,627
Q_III_21_Tengo habilidades verbales, de liderazgo, interpersonales u otras que me proporcionan estabilidad y éxito en la profesión.	-0,427

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

- en la variable Q\_III\_6, que menciona la igualdad de salario en la profesión contable, la concordancia es mayor entre los individuos del Grupo Mantenimiento;
- en la variable Q\_III\_7, que menciona la gran oferta de empleo en el área contable, la concordancia es mayor entre los individuos del Grupo Ascensión;
- en la variable Q\_III\_9, que menciona la compatibilidad de la profesión de contador con la condición social del estudiante, la concordancia es mayor entre los individuos del Grupo Ascensión;
- en la variable Q\_III\_11, que menciona que la profesión contable está sujeta a un conjunto de requisitos legales, la concordancia es mayor entre los individuos del Grupo Ascensión;
- en la variable Q\_III\_12, que menciona condiciones de inserción en el mercado de trabajo proporcionado por la formación contable, la concordancia es mayor entre los individuos del Grupo Ascensión;
- en la variable Q\_III\_13, que menciona el beneficio de ascensión a cargos gerenciales y directivos, proporcionado por la formación contable, la concordancia es mayor entre los individuos del Grupo Mantenimiento;
- En la variable Q\_III\_21, que menciona habilidades verbales, de liderazgo, interpersonales u otras que proporcionan estabilidad y éxito en la profesión, la concordancia es mayor entre los individuos del Grupo Mantenimiento.

De forma analítica, la Tabla 11 presenta los valores medios de las respuestas en las variables discriminantes para cada grupo.

Tabla 11  
 Valores medios de las variables discriminantes

	Ascensión	Mantenimiento
Q_III_6_En mi opinión, los salarios entre géneros (M/F) son iguales en la profesión contable.	3,44	3,89
Q_III_7_Creo que la oferta de empleos en el área de contabilidad es muy grande.	5,06	4,58
Q_III_9_ La profesión de contador es la más compatible con mi condición social.	4,02	3,40
Q_III_11_Pienso que la profesión de contador está sujeta a un pesado conjunto de requisitos legales.	5,10	4,51
Q_III_12_En mi opinión, la formación contable es la que proporciona mejores condiciones de inserción en el mercado de trabajo.	4,36	3,84
Q_III_13_ La formación contable me permitirá más rápidamente ocupar un cargo gerencial o directivo.	3,72	4,27
Q_III_21_Tengo habilidades verbales, de liderazgo, interpersonales o otras que me proporcionan estabilidad y éxito en la profesión.	4,15	4,60

Fuente: Datos de la pesquisa (2010).

Con base en los análisis estadísticos de las perspectivas profesionales, se rechaza  $H_2$  porque los estudiantes de Ciencias Contables, con diferentes perfiles socio-educacionales, se diferencian entre sí en relación a las perspectivas profesionales.

## 5. Consideraciones finales

El objetivo general de este estudio fue identificar, por medio de evidencias estadísticas, si los diferentes perfiles socio-educacionales influyen las dificultades percibidas y las perspectivas profesionales de los estudiantes de Ciencias Contables de la UFPR. Para alcanzar este objetivo, el trabajo exigió alcance

y profundidad en el incremento metodológico que, siguiendo un conjunto de procedimientos, comprobó la existencia de dos grupos distintos entre sí. En lo que atañe a los objetivos específicos propuestos, el estudio alcanzó los resultados presentados más adelante.

El alcance del objetivo específico uno se dio de la siguiente forma: los perfiles socio-educacionales de los estudiantes, delineados a partir del cuestionario y del procedimiento estadístico, confirmaron que los estudiantes del curso de Ciencias Contables de la UFPR son provenientes de estratos desiguales de la población, con perfiles distintos, lo que permitió distribuirlos en dos grupos, denominados Grupo Ascensión, con 89 individuos, y Grupo Mantenimiento, con 45 individuos.

Confirmadas las evidencias de dos grupos socio-educacionales de estudiantes, la muestra comprueba que el Grupo Ascensión se sitúa en un estrato inferior de las capas sociales brasileñas, y el Grupo Mantenimiento se encuentra en estrato más elevado. Estas sustentaciones, ancoradas en la manifestación individual de cada estudiante, por la significancia estadística de cada variable en la formación de su grupo y en la media de respuestas del conjunto de estudiantes de cada grupo, emergen en la definición de los grupos – la ocupación de los padres y madres de los estudiantes del Grupo Ascensión resultó en predominancia de baja relación con los niveles de conocimiento técnico y teórico, situándose en las posiciones inferiores de la escala ocupacional, como revelado en la media de las respuestas. Resultado inverso evidencia las afirmaciones de los miembros del Grupo Mantenimiento – la ocupación de los padres y madres de esos estudiantes se sitúa en niveles más elevados de la escala ocupacional.

El alcance de los objetivos específicos dos y cuatro se dio de la siguiente manera: las principales dificultades percibidas por los estudiantes se concentran con mayor énfasis en uno de los grupos. Además de las variables discriminantes destacadas, la media de respuestas en cada variable muestra que las mayores dificultades de los estudiantes pertenecientes al Grupo Ascensión dicen respecto al tiempo necesario para estudiar, dedicarse a actividades como el trabajo y la familia, además de otros factores que dificultan el aprendizaje del contenido del curso, llevándolos a creer que el exceso de contenido es inapropiado para sus perspectivas.

Para los estudiantes del Grupo Mantenimiento, las dificultades percibidas se manifiestan en la inserción como profesional en el mercado de trabajo, tales como la falta de tiempo para los estudios, los contenidos relativamente técnicos y la desconfianza por parte de los estudiantes de que están aprendiendo algo inadecuado también contribuye para distanciar a los estudiantes de ese grupo de los profesores.

Las variables que atenderán al objetivo de componer el cuadro de las principales dificultades permitieron testar, estadísticamente, las hipótesis de la pesquisa y rechazar  $H_1$ , porque los estudiantes de Ciencias Contables con diferentes perfiles socio-educacionales se diferencian entre sí en relación a las dificultades percibidas.

El alcance de los objetivos específicos tres y cinco se dio de la siguiente manera: además de las variables destacadas por el análisis discriminante para las perspectivas profesionales de los estudiantes, los grupos se diferencian en relación a las perspectivas en términos de su actuación como contador y de su inserción en el mercado de trabajo.

Los estudiantes del Grupo Ascensión son los que más comparten la visión de que, en la profesión contable, no tendrán problemas en el mercado de trabajo, debido a la gran oferta de empleo, y la profesión como representación de la condición social es más aceptada por los estudiantes de ese grupo, *status* no tan esperado por los estudiantes del Grupo Mantenimiento. Tal hecho se alía al mercado de trabajo y a la oferta de empleo en el área. La condición social de los elementos de cada grupo no siempre juzga que estén adecuadas a la profesión de contador.

La profesión contable es vista por los dos grupos como un medio por el cual pueden valerse para ocupar funciones de nivel gerencial o directivo en las empresas, pero el Grupo Mantenimiento concuerda más con esa afirmación. Ese hecho sugiere que los individuos pertenecientes a cada grupo tienen todavía algunos valores individuales, necesitando ser revisados para permitir la continuidad del crecimiento hacia niveles más elevados de las condiciones sociales destacadas en el referencial teórico, tales como: renta, ocupación y nivel de instrucción de los elementos del grupo.

Las variables que atendieron al objetivo de componer el cuadro de las perspectivas profesionales fueron suficientes para testar estadísticamente las hipótesis de la pesquisa y rechazar  $H_2$ , porque los estudiantes de Ciencias Contables con diferentes perfiles socio-educacionales se diferencian entre sí en relación a las perspectivas profesionales.

Como limitación del estudio, cabe citar que, en el análisis, fueron contemplados 134 estudiantes de los períodos intermediarios (2º y 3º años), restringiéndose así los resultados a esta muestra. Se puede considerar todavía como limitación el hecho de haber sido pesquisada solamente una institución de enseñanza para la colecta de datos.

## 6. Referencias

- Bomtempo, M. S. (2005). *Análise dos fatores de influência na escolha pelo curso de graduação em administração: um estudo sobre as relações de causalidade através da modelagem de equações estruturais*. Dissertação, Centro Universitário Álvares Penteado – UniFecap, São Paulo, SP, Brasil.
- Cervo, A. L. & Bervian, P. A. (2002). *Metodologia Científica* (5th Ed.) São Paulo: Prentice Hall.
- Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2003). *Métodos de Pesquisa em Administração* (7a ed.). Porto Alegre: Bookman.
- Escerdo, P. D., & Quintana, A. C. (2007, octubre). Perfil do acadêmico que ingressa no curso de ciências contábeis na FURG. *Revista do CRCRS*, (4), 1-7.
- Fávero, L. P., Belfiore, P., Silva, F. L. da, & Chan, B. (2009). *Análise de Dados – modelagem multivariada para tomada de decisões*. Rio de Janeiro: Campus.
- Ferreira, D. (2003). *Manual de Sociologia* (2a ed.). São Paulo: Atlas.
- Giddens, A. (2005). *Sociologia* (4a ed.). Porto Alegre: Artmed.
- Gil, A. C. (1996). *Como Elaborar Projetos de Pesquisa* (3a ed.). São Paulo: Atlas.
- Guareschi, P. A. (1992). *Sociologia da Prática Social*. Petrópolis: Vozes.
- Hair, J. F., Tatham, R. L., Anderson, R. E., & Black, W. (2005). *Análise Multivariada de Dados* (5a ed.). Porto Alegre: Bookman.
- Kurchaidt, S. M., Nascimento, I. R., Zanette, V. H., & Camargo, L. K. P. (2008). Estudo do Desempenho Médio dos Alunos do Curso de Matemática no Vestibular de Primavera/2008 da UNICENTRO/PR. *Revista Ciências Exatas e Naturais*, 10(1), 95-101.
- Lagioia, U. C. T., Santiago, H. L. F., Gomes, R. B., & Ribeiro, J. F., Filho. (2007). Uma investigação sobre as expectativas do estudantes e o seu grau de satisfação em relação ao curso de ciências contábeis. *Revista Contemporânea de Contabilidade*, 1(8), 121-138.
- Leite, G. A., Filho. (2005). Atitudes e opiniões dos alunos do curso de graduação em ciências contábeis quanto a cursar pós-graduação: um estudo numa universidade pública. *Anales del Encontro Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração - EnANPAD*. Brasília, DF, Brasil, 29.
- Marion, J. C. (1999, Marzo). Uma visão panorâmica da profissão contábil. *Revista do CRCPR*, 8-9.
- Oliveira, P. S. (1999). *Introdução à sociologia* (19a ed.). São Paulo: Ática.
- Pastore, J. (1979). *Desigualdade e mobilidade social no Brasil* (T. A. Queiroz, ed.). São Paulo: EDUSP.
- Peleias, I. R., Petrucci, V. B. C., Garcia, M. N., & Silva, D. da. (2008). Pesquisa sobre a percepção dos alunos 1º. ano de ciências contábeis na cidade de São Paulo em relação às dificuldades por eles percebidas no período noturno. *Revista Universo Contábil*, 4(1), 81-94.

- Pinheiro, R. G. (2008). *Fatores de Escolha Pelo Curso de Ciências Contábeis – uma pesquisa com os graduandos na capital e grande São Paulo*. Disertación, Centro Universitário Álvares Penteado – Unifecap, São Paulo, SP, Brasil.
- Rabello, O. (1979). *Um estudo de estratificação social e de inconsistência de status do estudante universitário*. Tesis de Libre Enseñanza, Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP, Brasil.
- Raup, F. M., & Beuren, I. M. (2008). Coleta, Análise e Interpretação dos Dados. In: I. M. Beuren (Coord.). *Como Elaborar Trabalhos Monográficos em Contabilidade–teoria e prática* (3a ed.). São Paulo: Atlas.
- Rehfeldt, M. J. H. (2006). *Mudanças no Perfil dos Vestibulandos da Univates: uma análise ao longo dos últimos seis anos*. Monografía de Especialización, Centro Universitário Univates, Lajeado, RS.
- Richardson, R. J. (2007). *Pesquisa social: métodos e técnicas* (3a ed.). São Paulo: Atlas.
- Schleich, A. L. R. (2006). *Integração na educação superior e satisfação acadêmica de estudantes ingressantes e concluintes*. Disertación, Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP, Brasil.
- Stefanello, S. (2010). *O processo de ensino-aprendizado de língua Estrangeira na educação básica*. Disertación, Universidad Autónoma de Asunción, Asunción, Paraguay.
- Takakura, M. (1992, jun/dez.). Formação Profissional do Contabilista. *Enfoque – Reflexão Contábil*, 5(5).